

MEMORIA DEL PROYECTO DE ACCIÓN EDUCATIVA MOVIENDO FICHA

1. DATOS DEL PROYECTO

Denominación específica del proyecto: MOVIENDO FICHA
<u>Presentado por:</u> Asociación de padres y madres Mercedes Miranda del CEIP Iberia
<u>Impartido por:</u> Club de ajedrez Fundación La Caja.
<u>Subvencionado por:</u> Cabildo de Gran canaria

2. FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO

01 OCTUBRE 2018	JUNIO 2019
-----------------	------------

3. MOTIVACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

<p>El ajedrez desde su aparición hace ya varios siglos ha sido denominado como juego, como deporte, como filosofía, como arte e incluso como ciencia. Los beneficios y la utilidad del aprendizaje del ajedrez en el ámbito educativo han sido profusamente contrastados. Existen estudios muy concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la mejora tanto del rendimiento académico como de las competencias sociales y cívicas del alumno-jugador. Particularmente, se ha demostrado que el ajedrez mejora las capacidades intelectuales y sociales de niños con discapacidad cognitiva y otras dificultades en los aprendizajes escolares. Todos estos estudios que avalaban los beneficios del ajedrez en el desarrollo integral de los niños motivaron a que, en marzo de 2012, el Parlamento Europeo adoptara el programa de la Unión Europea de Ajedrez “Ajedrez en la Escuela” y a través de la Declaración Escrita 50/2011 instara a la ejecución de este programa entre las escuelas de la Unión Europea. Esta declaración condujo a que, posteriormente, el Congreso de los Diputados del estado español aprobara en de 2015 una Proposición no de Ley que instaba al Gobierno de España en colaboración con las Comunidades Autónomas a implantar el programa “Ajedrez en la Escuela” con carácter general en el sistema educativo español. El objetivo es que a medio plazo, el ajedrez se vaya integrando de forma transversal dentro de la LOMCE – Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa – o futuras leyes de ordenamiento educativo del Estado. Actualmente, en España hay más de 1.000 colegios en los que se puede cursar esta disciplina como optativa o como actividad escolar y más de 300 en los que es una asignatura obligatoria más, con sus exámenes incluidos. En otros casos, el ajedrez no tiene una hora fija, pero los profesores lo utilizan como recurso en sus clases. El ajedrez escolar ayuda al alumno a desarrollar de una forma natural habilidades</p>
--

tanto de tipo cognitivas como sociales. Entre estas habilidades destacaremos las 12 siguientes:

- La memoria
- La capacidad de concentración
- La toma de decisiones y la aceptación ante el error
- La atención y reflexión
- La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia
- La resolución de problemas
- El razonamiento lógico-matemático
- El pensamiento creativo
- La autoestima y el sentido de logro
- La capacidad crítica
- La iniciativa
- La empatía

Dada la incidencia favorable del ajedrez en el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, el CEIP Iberia realiza desde hace años, diferentes acciones educativas para alumnos del segundo y el tercer ciclo de la etapa de Educación Primaria. La organización CEMENA (Coordinadora de Escuelas, Monitores y Enseñantes Nacionales de Ajedrez) mediante el proyecto “Ajedrez en la escuela” ha desarrollado estas acciones formativas en el centro mediante un concierto con la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias siendo el curso actual, el último, en el que se desarrolle el proyecto anterior. Debido al interés de toda la comunidad educativa del centro en que se mantenga y se amplíe el ajedrez como actividad educativa para toda la etapa de Primaria, la Asociación de Padres y madres Mercedes Miranda del CEIP Iberia apuesta por su continuidad a través del proyecto “Moviendo ficha”. Este proyecto incluye además la participación del profesorado mediante la realización de distintas actividades formativas y de asesoramiento, con el objetivo de que los profesores del centro, utilicen en ajedrez como recurso educativo en sus clases.

4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivos Generales:

- Potenciar la educación integral de los alumnos, interrelacionando la educación formal y no formal dentro del contexto escolar.

- Posibilitar el acceso de los alumnos con dificultades personales o en desventaja socioeducativa a unos conocimientos y aprendizajes que favorezcan la superación o mejora de determinadas carencias.
- Mejorar el desarrollo y la adquisición de competencias básicas de todos los alumnos de la etapa de Educación Primaria del centro, especialmente de aquellos con características especiales o dificultades de aprendizaje.
- Generar en el colegio acciones educativas que contribuyan a la convivencia y al desarrollo de habilidades sociales y personales.
- Obtener datos cuantitativos y cualitativos que puedan aportar información de la repercusión del proyecto en el desarrollo evolutivo de los alumnos.

Objetivos Específicos:

4.1. Objetivos con el alumnado.

- Conocer el movimiento de las piezas y las normas básicas del juego.
- Desarrollar la capacidad de concentración mejorando la atención.
- Fomentar las habilidades del alumno, prestando especial relevancia a la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones.
- Fomentar el desarrollo integral del alumno a la vez que mejora su resultado académico.
- Crear modelos de relación entre el niño y su entorno basados en el respeto mutuo, la igualdad y la autoestima.
- Incentivar la iniciativa personal y el sentido crítico.
- Respetar las reglas del juego.

4.2. Objetivos con el profesorado.

- Conocer el movimiento de las piezas y las normas básicas del juego.
- Mostrar la versatilidad del ajedrez para conseguir los fines educativos que el profesorado se trace.

5. ACCIONES/ACTIVIDADES QUE INCLUYE EL PROYECTO

5.1. Actividades de ajedrez educativo para el alumnado de Primaria.

El tiempo destinado al ajedrez educativo será de una sesión semanal de una hora para todos los alumnos de la etapa de Educación Primaria del centro. Este tiempo estará integrado en el horario lectivo dentro de las sesiones destinadas a refuerzo educativo. El número de sesiones a lo largo del curso 2018-2019 será de 24. La presentación de los contenidos básicos está pensada por medio de bloques, pero es importante tener en cuenta que la organización de los bloques no prescribe una organización curricular para su enseñanza ni supone un orden de tratamiento de los temas. Además, la organización de los bloques no debe concebirse como unidades aisladas sino interconectadas, ya que así es la estructura del pensamiento ajedrecístico.

- Bloque 1: Reglas básicas. Este bloque busca iniciar a los alumnos en los contenidos básicos del juego. Esto es en los datos o información que es necesaria para jugar en forma correcta una partida de ajedrez.
- Bloque 2: La partida. Este bloque se refiere a todo lo que se relaciona con la partida en si. Se busca que el alumno logre: elaborar estrategias teniendo en cuenta los factores de la posición, desarrollar la táctica en forma adecuada para conseguir la obtención de los objetivos planteados y desarrollar la partida en forma correcta según la fase en la que se encuentra
- Bloque 3: El mundo del ajedrez. Este bloque apunta a los elementos que rodean al ajedrez al jugar o no una partida. Dentro de este campo entran los elementos como: material escrito, la anotación, el reloj, etc. También hay un aspecto importante que debemos tener en cuenta como lo es la historia del ajedrez: su origen y desarrollo, campeones mundiales, torneos internacionales, etc. También se incluyen las variantes del juego (cometodo, pasapiezas, progresivo, etc.) que se sirven para variar un poco el aprendizaje, abrir la mente a nuevas ideas y desarrollar ideas o habilidades que se potencian en algunos de ellos. Este bloque apunta a insertar al alumno en el mundo ajedrecístico más allá de la partida de ajedrez.
- Bloque 4: Procedimientos relacionados con el quehacer ajedrecístico. Este bloque presenta los procedimientos relacionados con actividades cognitivas que el alumno desarrolla en la clase de ajedrez.
- Bloque 5: Actitudes relacionadas con el quehacer ajedrecístico. Responden al

aspecto valorativo (valores, normas, actitudes) que todo conocimiento conlleva y por lo tanto al compromiso personal y social que implica el saber.

5.2. Actividades de formación y asesoramiento al profesorado.

La formación que se impartirá a los docentes se dividirá en 6 talleres de 2 horas de formación del profesorado. Los contenidos de los talleres serán:

- Taller 1. Características del Ajedrez educativo. Por qué y para qué el ajedrez en el aula.
- Taller 2 y 3. Fundamentos de Ajedrez moderno (Teoría, Táctica y Estrategia).
- Taller 4. Recursos de apoyo para el docente (plataformas online, software de apoyo)
- Taller 5. Tipología y creación de ejercicios.
- Taller 6. Diferentes actividades y juegos motivadores.

5.3. Reuniones de coordinación con la dirección del centro y/o tutores.

El docente de ajedrez tendrá una reunión inicial con los tutores de cada uno de los cursos para adaptar los niveles de enseñanza-aprendizaje a las características de los alumnos. Posteriormente, se llevarán a cabo reuniones trimestrales con las tutoras. Adicionalmente, se llevarán a cabo reuniones de coordinación mensuales con la responsable del Proyecto, el docente-monitor de ajedrez y la dirección del centro donde se evaluará el grado de consecución de los objetivos programados, se analizarán las dificultades encontradas y se diseñarán los planes de actuación para la mejora de la acción formativa.

5.4. Reunión con las familias o tutores legales de los alumnos.

Se realizará una reunión inicial y final con las familias o tutores legales de los alumnos de los cursos con el fin de presentar inicialmente el proyecto y finalmente mostrar los resultados obtenidos una vez finalizado el mismo. Así mismo las familias podrán concertar tutorías individualizadas con el profesor de ajedrez para un mejor seguimiento de la evolución del alumno.

6. DESTINATARIOS PREVISIBLES A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Nº de personas beneficiarias previstas: **331**

- 314 alumnos de la etapa de Educación Primaria del CEIP IBERIA.
- 17 profesores de la etapa de Educación Primaria del centro.

Perfil:

- Este proyecto pretende implicar a todos/as y que todos/as los alumnos de Primaria participen, generando numerosos beneficios tanto en el alumnado como en el profesorado del centro.

7. METODOLOGÍA

En todo momento se llevará a cabo una enseñanza activa, en la que las actividades que se propongan estarán adaptadas y tratarán de potenciar el desarrollo del nivel madurativo y cognitivo de cada alumno en cada momento, incluidos los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Se promoverá el interés, la responsabilidad y el esfuerzo en el logro del trabajo bien realizado de diferentes modos. Uno de ellos es a través de un cuaderno destinado al ajedrez, que será periódicamente evaluado y que permitirá a los alumnos comprobar cómo van adquiriendo los diferentes aprendizajes.

La agrupación de los alumnos será flexible, variará en función del tipo de actividad, pudiendo ser: individuales, por pareja, en grupo reducido o el grupo aula. Por tanto, se fomentará el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo, especialmente en parejas y a nivel de gran grupo. Para jugar una partida de ajedrez es esencial otra persona, además de la especial significación que tiene el momento de después de la partida, en el que se comparten los diferentes puntos de vista de las jugadas más relevantes.

El desarrollo de las clases de ajedrez variará entre explicaciones teóricas, actividades y juegos:

- Las explicaciones y aclaraciones teóricas no superarán el 15% del tiempo total de la clase, para evitar que se convierta en una clase magistral y unidireccional, ya que se tratará de que los alumnos sean los protagonistas y agentes activos del aprendizaje, especialmente siendo uno tan lúdico como es el ajedrez.
- La mayoría del tiempo irá destinado a ejercicios prácticos y actividades lúdicas, graduados por nivel de dificultad, iniciando por los más sencillos para ir

ascendiendo en su dificultad. Estas actividades y juegos sencillos ayudan a afianzar conocimientos básicos antes de comenzar a jugar al ajedrez.

- Además, al ser adecuados para su nivel de desarrollo y conocimiento, pueden adquirir los aprendizajes exitosamente, lo que ayuda a reforzar su autoestima y desarrollar al máximo sus capacidades.

El desarrollo de la diversidad de ejercicios prácticos y los juegos se plasmará a través de fichas y actividades de cuaderno, con propuestas en el tablero de la pizarra digital y en el tablero normal de la mesa.

Además del desarrollo básico de las clases descrito anteriormente, se incluirán una serie de sesiones con un esquema diferente, que otorgue más dinamismo a la asignatura y así lograr mantener el interés y la atención de los alumnos a lo largo de todo el curso.

Las actividades complementarias destinadas a este fin serán las siguientes:

- Lectura de cuentos e historias relacionadas con el ajedrez, así como noticias que aparezcan en prensa o revistas especializadas. Actividades relacionadas con los mismos para trabajar la comprensión lectora y oral.
- Visualización de vídeos o escuchar canciones relacionadas con el ajedrez.
- Ejercicios individuales para evaluar el proceso de aprendizaje del alumno.
- Canciones y acertijos relacionados.
- Partidas de ajedrez entre grandes jugadores.
- Software específico.

Se realizará una evaluación continua de los alumnos estableciendo, para tal fin, unos estándares de aprendizaje evaluables.

8. TEMPORALIZACIÓN/CRONOGRAMA

ACCIONES	OCT	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Reuniones con tutores y/o dirección del CEIP Iberia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones con familias o tutores legales			X						X
Preparación de material didáctico	X								
Actividades educativas con el alumnado		X	X	X	X	X	X	X	
Actividades		X	X		X	X	X		

formativas con el profesorado									
Evaluación de Proyecto			X		X		X		X

9. RECURSOS NECESARIOS PARA EL PROYECTO

Recursos Humanos.
Profesionales necesarios para el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> 1 Monitor titulado de Ajedrez (10 horas semanales). Horas totales: 276
Recursos Técnicos
<ul style="list-style-type: none"> Materiales elaborados para la implementación del proyecto. Bibliografía sobre la Didáctica del Ajedrez y cuadernos de actividades Material fungible: rotuladores de pizarra, paquetes de grapas, lápiz de memoria, tintas de impresora y fotocopidora, cartulinas, archivador, fundas de plástico, folios, cuaderno del profesor, lápices y tizas. Material didáctico y TIC: tableros de ajedrez, fichas y relojes, software de ajedrez, proyector, pizarra digital y ordenador portátil.

10. LUGAR DE REALIZACIÓN (Especificar si se trata de un centro educativo u otro: nombre y dirección)

CEIP IBERIA C/ AGUSTIN MILLARES CARLÓ 16. 35002. LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
--

11. PRESUPUESTO TOTAL ESTIMADO DESGLOSADO POR CONCEPTO DE GASTO

Concepto de gasto	Importe (€)
CONTRATACIÓN DE SERVICIOS AL CLUB DE AJEDREZ FUNDACIÓN LA CAJA: 1 MONITOR/A TITULADO DE AJEDREZ DURANTE 10 HORAS SEMANALES (HORARIO LECTIVO). HORAS TOTALES: 276 IMPORTE €/HORA: 22,85	6.308,04€
ALQUILER DE MATERIAL PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 25 TABLEROS DE AJEDREZ 30 JUEGOS DE FICHAS 15 RELOJES DE AJEDREZ 1 PROYECTOR 1 PANTALLA 1 JUEGO DE AJEDREZ GIGANTE MESES TOTALES: 7 IMPORTE €/MES: 120€/MES	840,00€

MATERIAL FUNGIBLE: 20 PAQUETES DE 50 CARTULINAS 10 PAQUETES DE 500 FOLIOS 25 FUNDAS DE PLÁSTICO 1 ARCHIVADOR 1 LÁPIZ DE MEMORIA 3 CARTUCHOS DE TINTA DE IMPRESORA 3 TÓNER PARA FOTOCOPIADORA 5 BOLÍGRAFOS DE PIZARRA 2 CUADERNOS, 1 PAQUETE DE 6 CINTAS ADHESIVAS 1 CAJA DE LÁPICES 2 PAQUETES DE GRAPAS	351,96€
TOTAL.....	7.500€

12. ACCIONES PREVISTAS PARA LA DIFUSIÓN DEL PROYECTO

- Publicación de inicio proyecto, desarrollo y resultados a través de los canales de comunicación con los que cuenta la AMYPA Mercedes Miranda del CEIP IBERIA, (página web y Facebook).
- En todo el material utilizado pondremos el logotipo del Cabildo como entidad patrocinadora del proyecto.

13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se irá evaluando de manera continua, en coordinación con la dirección del CEIP IBERIA.

Se elaborará un Registro con todas las dudas y problemas que vayan surgiendo así como de las medidas de mejora aplicadas en el desarrollo del proyecto.

Utilizaremos cuestionarios de calidad y evaluación que miden el grado de satisfacción del proyecto, y el grado de consecución de los objetivos, dirigidos a profesorado, alumnado y familias.

