

Curso 2018-2019



Criterios de Evaluación y Programa de Estudios (resumen)

Grade 3

Introducción

Este documento persigue el objetivo de proporcionar a las familias información resumida que les permita conocer los contenidos generales de los que partiremos en la enseñanza de la lengua inglesa y los criterios de evaluación con los que trabajaremos este curso.

Es importante mencionar que cada estudiante tiene sus destrezas particulares y su propio ritmo de asimilación de la lengua, también cada grupo, como tal, marca su ritmo de aprendizaje y su nivel de desarrollo lingüístico. Es por ello que, aún trabajando con unos objetivos y contenidos comunes, los docentes de *Accent on Language Learning* disfrutan de libertad para adaptar los contenidos y metodología propuestos y así dar una respuesta acertada a las necesidades específicas de cada grupo con respecto a sus habilidades lingüísticas, madurez y motivación. Nuestra principal tarea es hacer que la enseñanza y el aprendizaje se conviertan en una experiencia divertida y dinámica.

Metodología

En *Accent on Language Learning* seguimos un sistema de inmersión total en la lengua (los docentes utilizan exclusivamente la lengua inglesa – francés o alemán en su caso – para comunicarse tanto con los estudiantes como con el resto del profesorado).

Mensualmente partimos de uno o varios temas que forman parte de la realidad inmediata de los estudiantes, para ir expandiendo y variando el contenido de los mismos a medida que su edad y madurez los acercan a unos conocimientos más universales.

Este sistema de “temas” (“*topic based learning*”) se apoya en el método conocido como *Communicative Approach* (“enfoque comunicativo”) basado en el principio de que “*la motivación del estudiante para aprender deviene de su deseo de comunicarse de manera significativa sobre temas significativos*”. Para ello, los docentes constantemente generan situaciones cotidianas mediante actividades donde la comunicación en un contexto real es necesaria y por tanto un estímulo para alentar a los chicos y chicas a emplear la lengua en cuestión. En *Accent* se abarcan todas las áreas de la lengua (reading and listening comprehension, writing and oral production) acordes a la madurez del alumnado.

Criterios de Evaluación – Grade 3

COMPRESIÓN ORAL

Los estudiantes pueden comprender el contenido general y extraer información específica cuando es expresada de manera evidente, con estructura y vocabulario sencillos.

COMPRESIÓN ESCRITA

Los estudiantes pueden comprender el contenido general y extraer información específica de textos breves cuando es expresada de manera explícita, con estructura y vocabulario sencillos y traten de temas que les son familiares. Los estudiantes pueden leer cuentos cortos con un desarrollo lineal y con estructuras simples, normalmente no comprenderán cada palabra pero sí el sentido global.

EXPRESIÓN ORAL

Los estudiantes pueden interactuar de forma sencilla aunque a menudo la otra persona tendrá que parafrasear y ayudarles a formular lo que intentan expresar. Pueden producir mensajes sencillos de manera bastante correcta, relativos a actividades habituales.

EXPRESIÓN ESCRITA

Los estudiantes pueden producir pequeños párrafos sobre temas trabajados en clase, normalmente con errores de ortografía y estructura.

TOPICS ALONG THE SCHOOL YEAR – GRADE 3

MONTH	Grade 3
September	General Revision & Group Assessment
October	ANIMALS' characteristics (type, body parts, abilities...)
November	Seasons, Weather Characteristics & Clothes: It's raining cats and dogs! / The Time
December / January	Family / House chores & Furniture / Christmas
February	Food & Drinks: The supermarket / Let's organise a Party!
March	Moving around the City & Transports / Professions
April	My free time: Last weekend.../ How to play...
May	Describing feelings and pains: What's the matter? /why...?
June	General revision of the school year's contents

GRAMMAR

- Spelling
- Personal Pronouns
- Verb to be + Have (got)
- Can/Can't
- Adjectives (position in the phrase)
- What is/What are...?
- Connector: But...
- Introduction to ordinal numbers 1 to 31
- Prepositions of time & place
- Prepositions related to transports
- Present Simple (all forms): Reinforcement of 3rd person / Use of DO/DOES Aux verbs (negative, interrogative)
- Present Continuous (all forms)
- Introduction to Imperative
- Possessive adjectives
- Basic Frequency adverbs and position in the sentence
- There is/are
- WH question words (What, When, Where, Why, how much/many...)
- Introduction to Past Simple (affirmative & negative / regular & irregular) - the most common ones regarding objectives
- Linkers for sequences: first, next, then, finally, in the end.
- Like / love / enjoy / hate + *ing*
- Why / Because
- Possessive form: 's
- Was/were
- Why/because
- Writing: Structure of a letter

MODEL STRUCTURES

- Where do you live? I live in...
- How old are you? I am...years old
- Greeting: Good morning/afternoon
- Thank you – You're welcome
- What's the weather like? It is...
- Can you help me?
- Can I/May I...? (go to the toilet, rub out the blackboard, give out...collect....drink water...)
- I don't understand
- What's the English for...?
- It's my turn!
- See you tomorrow!
- Can you repeat please?
- What's the date today?
- What day is today?
- What does...mean? What does it mean?
- How do you spell...?
- I have finished/I haven't finished yet
- Wait a moment please!
- I'm really sorry
- It's very easy/difficult!

** Si desea consultar información acerca de los objetivos específicos (establecidos en los planes mensuales), rogamos se pongan en contacto con Accent.*